

**Протокол заседания №2**  
**психолого-педагогического консилиума (ППк)**  
**МБДОУ детский сад № 51**

**Анализ результатов обследования детей специалистами**

**от 07.11.2023г.**

**Присутствовали:**

1. Гуцунаева Р.Л. – заведующая;
2. Засеева Е.Н. – старший воспитатель;
3. Цораева Д.А. – учитель-логопед;
4. Лаврухина Е.Н. – учитель-логопед;
5. Албегова Т.А. – педагог-психолог;
6. Гурчиани А.В. – воспитатель (секретарь).

**Повестка дня:**

1. Обсуждение результатов обследования детей специалистами МБДОУ.
2. Определение образовательных маршрутов и характера помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению.

**Слушали:**

**По первому вопросу выступила Засеева Е.Н.** с отчетом о результатах обследования детей специалистами МБДОУ.

**По второму вопросу слушали Цораеву Д.А.** Она обозначила, что была проведена диагностика всех детей старшей и подготовительной групп. По результатам диагностики были выявлены дети без дефектов звукопроизношения, с нарушениями всех компонентов речи, которым был присвоен статус детей с ОВЗ. Детей с ограниченным словарным запасом, недостаточно развитой монологической речью, затрудняющихся в составлении рассказа по картинкам, которые были взяты на динамическое наблюдение.

На основании направлений МАУДО психологический Центр консультирования и диагностики «Доверие» г. Владикавказ в подготовительной логопедической группе продолжают обучение 22 человека.

В старшую логопедическую группу зачислены 19 детей.

**Направление работы логопеда:** развитие и коррекция всех компонентов речи в соответствии с программой (коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов и т.д.) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей сроком на 1-2 года; индивидуальные/групповые занятия с учителем-логопедом, консультирование родителей, сопровождение застенчивых, гиперактивных детей педагогом

психологом.

**Направление работы педагога-психолога:** коррекция и развитие психомоторной сферы, формирование познавательной активности, пространственных представлений, формирование представлений о себе и других, развитие самооценки, владение коммуникативными навыками, консультирование родителей.

Педагог-психолог Албегова Т.А. обозначила, что в октябре учебного года в среднюю группу детского сада был принят ребенок Х. По результатам педагогического наблюдения было выявлено, что у ребенка наблюдается задержка речевого развития. Педагог-психолог предложила разработать адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Были проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) ребенка. Х (родитель) принимала участие в плановом заседании ППк.

**По третьему вопросу слушали** Албегову Т.А. с анализом о предварительной готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

**Решение ППк:**

1. По результатам обследования детей нуждающихся в сопровождении ППк по образовательным потребностям выявлено 41 ребенок-логопат. Рекомендации: обучение по ООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей.

2. По результатам проведенной индивидуальной работы с Х и с согласия родителя (законного представителя) ребенка было принято решение направить ребенка на ПМПк в МАУДО психологический Центр консультирования и диагностики «Доверие» г. Владикавказ для комплексного обследования специалистами и для разработки индивидуального образовательного маршрута.

3. Воспитателям подготовительной и старшей группы учитывать в своей работе индивидуальные особенности развития детей, их возможности, потребности и строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ними. Отношения с детьми строить с опорой на эмоциональный контроль и контакт.

4. Принять информацию к сведению.